

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نام واحد: آشنایی با اختلالات دوقطبی (تئوری)** | **مدرس: دکتر آزاد معروفی** | **سال تحصیلی: 99-98** | تاریخ تدوین یا بازنگری |
| **رشته: پزشکی** | **مقطع: کار آموزی** | **نیمسال: اول** |
| **تاریخ ارائه درس: بهمن ماه 91** | **مدت کلاس: 90 دقیقه** | **منابع: درسنامه روانپزشکی (ویژه کارآموزان)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| هدف کلی | اهداف جزیی | اهداف رفتاری | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی  (تجهیزات) | زمان  (دقیقه) | فعالیت یادگیری  (پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی با اختلالات دوقطبی | 1) انواع اختلالات دوقطبی را بشناسد.  2)اپیدمیولوژی آ‏ن‏ها را بداند.  3) اتیولوژی آن‏ها را بداند.  4)علائم بالینی آن ها را بشناسد.  5)تشخیص‏های افتراقی آن‏ها را بداند.  6)اصول درمان آن‏ها را بداند.  7)در مواجهه با این بیماران ارزش‏های انسانی را ارج بگذارد. | از دانشجو انتظار می‏رود در پایان این درس بتواند:  1)انواع اختلالات دو قطبی را نام ببرد و ویژگی‏های هر کدام را توصیف کند(شناختی، دانش).  2)شیوع سنی، جنسی و خصوصیات اپیدمیولوژیک اختلالات دوقطبی را بیان کند(شناختی، دانش).  3)علل ابتلا به این اختلالات را شرح دهد(شناختی، درک و فهم).  4)علائم بیماری را در مراجعین خود کشف کند و تشخیص دهد(شناختی،کاربرد).  5)اختلالات دوقطبی را از سایر بیماری‏ها تمییز دهد(شناختی، درک و فهم).  6)آموخته‏های خود را در درمان بیماران بکار ببندد(شناختی،کاربرد).  7)نسبت به اهمیت یادگیری این اختلالات و نیازهای این بیماران حساسیت نشان ‏دهد(عاطفی، دریافت).  8) در بحث‏های گروهی کلاس و حل تمرین‏های بالینی کلاس، پیشقدم می‏شود(عاطفی، ارزش گذاری).  9)نگرش خود را نسبت به انگ‏زدایی از این بیماران و احترام به حقوق آن‏ها تعدیل می‏کند(عاطفی، سازمان بندی). | 1)با آناتومی سیستم عصبی انسان آشنایی دارد.  2)با فیزیولوژی سیستم عصبی انسان آشنایی دارد.  3)با نحوه مصاحبه با بیماران روانپزشکی و اخذ شرح حال آشنایی دارد.  4)با مبانی اولیه طب داخلی و فیزیوپاتولوژی بیمارهای مدیکال آشنایی دارد. | 1)مرحله پیش از تدریس:  حضور و غیاب  -بیان اهداف رفتاری  -پرسش در خصوص میزان آگاهی از بیماری‏های روانپزشکی، بویژه اختلالات خلقی  2)شروع تدریس:  -ارائه توضیح در خصوص این اختلالات، تعاریف، طبقه‏بندی‏ها، اپیدمیولوژی و اتیولوژی آن‏ها  -آموزش علائم بیماری و نحوه استخراج علائم و نشانه‏ها با استفاده از روش ایفای نقش  -توضیح راه‏های تشخیص و درمان  -ارائه یک دید جدید نسبت به این دسته از بیماران و انگزدایی از آن‏ها  3)بعد از تدریس:  -جمع‏بندی و نتیجه‏گیری  -ارزشیابی پایانی | پرسش و پاسخ  پرسش و پاسخ  سخنرانی  ایفای نقش و پرسش و پاسخ  سخنرانی  بحث گروهی  پرسش و پاسخ | وایت‏برد  وایت‏برد  اسلاید  وایت‏برد  اسلاید  وایت‏برد  وایت‏برد | 5  10  20  25  15  10  5 | طراحی الگوریتم برخورد با بیماران مبتلا به اختلالات دوقطبی | ارزشیابی بعد از تدریس با چند سؤال شفاهی صورت می‏گیرد. |